

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

31.02.01 Лечебное дело  
срок обучения 3 года 10 месяцев  
очная форма обучения

**2026 г.**

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минпросвещения России № 526 от 04.07.2022 года.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 1 от 31.08.2026  
Председатель ЦМК\_\_\_\_\_ Т.Л.Олейник

Разработчик программы – Олейник Татьяна Леонидовна - преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК.02.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины      | 44            |
| в т. ч.:                                                |               |
| теоретические занятия                                   | 8             |
| практические занятия                                    | 28            |
| консультации                                            | 1             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                           | 4             |
| Промежуточная аттестация ( <i>комплексный экзамен</i> ) | 3             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                       | Объем в часах | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                | 5                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общая патология</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>     |                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>    |                  | ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1                                            |
|                                                                      | Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики.<br>Методы диагностики патологических состояний.                                                                                                                                                                       | 2             | 1                |                                                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 1.</b> Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований                                                                                                                                                                                           | 2             | 2                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Типовые патологические процессы</b>                     | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14/12</b>  |                  | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1                          |
|                                                                      | Повреждение<br>Общие проявления нарушения обмена веществ<br>Компенсаторно-приспособительные реакции<br>Нарушения кровообращения<br>Нарушения гемопоза<br>Гипоксии<br>Воспаление<br>Патология терморегуляции<br>Патология иммунной системы<br>опухолевый процесс<br>Экстремальные состояния | 2             | 1                |                                                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение патогенеза нарушения обмена веществ                                                                                                                                                                                                              | 2             | 2                |                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий                                                                                                                                           | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение патогенеза воспаления                                                                                                                                                                    | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса                                                                                                                             | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах                                                                                                          | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение патогенеза экстремальных состояний                                                                                                                                                       | 2            | 2 |                                                 |
| <b>Раздел 2. Частная патология</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18/14</b> |   |                                                 |
| <b>Тема 1<br/>Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/8</b>  |   | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1,<br>ПК.4.1, ПК.5.1 |
|                                                                           | Признаки патологических процессов системы дыхания<br>Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы<br>Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания                                                      | 2            | 1 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания                                                                                                                                     | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания                                                                                                                        | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение признаков заболеваний сердца                                                                                                                                                            | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                       | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |                                                 |
| <b>Тема 2<br/>Патология органов и систем</b>                              | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/6</b>   |   | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1,<br>ПК.4.1, ПК.5.1 |
|                                                                           | Признаки патологических процессов системы пищеварения<br>Признаки патологических процессов мочевыделительной системы<br>Признаки патологических процессов эндокринной системы<br>Признаки патологических процессов нервной системы | 2            | 1 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы                                                                                                                         | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы                                                                                                                                         | 2            | 2 |                                                 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |                                                 |

|                                                     |                                                                                  |           |   |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
|                                                     | <b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение признаков заболеваний нервной системы | 2         | 2 |  |
| <b>Консультации</b>                                 |                                                                                  | <b>1</b>  |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену |                                                                                  | <b>4</b>  |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     |                                                                                  | <b>3</b>  |   |  |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                  | <b>44</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный
2. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\_e48 007f261c.html

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

### **3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения программы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических</p> | <p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определений</p> <p>патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц</p> <p>патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц</p> <p>патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</p> | <p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>комплексный экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания                                                             | определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает | характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>практическую значимость результатов поиска и оформлять их;<br/>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использует современное программное обеспечение;<br/>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/>выявляет, интерпретирует и анализирует жалобы пациентов<br/>интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br/>- термометрию общую<br/>- частоту дыхания<br/>- частоту сердцебиения<br/>- характер пульса<br/>- артериальное давление на периферических артериях<br/>- общий анализ крови<br/>- общий анализ мочи<br/>определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев<br/>выявляет лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний<br/>проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития<br/>распознает состояния, представляющие угрозу жизни, соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни<br/>соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики</p> | <p>патологического процесса и его последствий по данным исследований<br/>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований<br/>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов<br/>определение факторов риска патологического процесса<br/>определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб<br/>составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса<br/>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания<br/>участие в санитарно-просветительской работе с населением<br/>участие в санитарно-просветительской работе с населением<br/>заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья<br/>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрирует аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Оценочные материалы  
для промежуточной аттестации  
(комплексный экзамен)  
по ОП.01 Анатомия и физиология человека и ОП.02 Основы патологии**

**1.1. Проверяемые результаты**

Оценочные средства позволяют проверить следующие, запланированные в рабочей программе дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека результаты:

| <b>№</b> | <b>Результаты<br/>(знания)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Оценочное средство</b>                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем                                                                  | билеты №: 2,3,5,7, 10,11,15,17,26,27,30, 31,33,34,35,37,39,40,41 |
| 2        | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента                                                                                                                                                            | билеты №: 1,2,4,6, 8,9,12,13,19,21,23-25,29,32,36,41,45          |
| 3        | Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний                                                                                                                                | билеты №: 14,16,18,20, 22,28,42,43,44                            |
|          | <b>Результаты<br/>(умения)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| 1        | Определять основные показатели функционального состояния пациента                                                                                                                                                                      | билеты №: 1,2,4,5,9-12,15,23,24,29,34,38,39, 42,44               |
| 2        | Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания                                                                                                          | билеты №: 3,6-8,13,14, 17,20,30,33,36,45                         |
| 3        | Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек | билеты №: 16,18,19,21, 22,25-28,31,32,35,37, 40,41,43            |

Оценочные средства позволяют проверить следующие, запланированные в рабочей программе дисциплины ОП.02 Основы патологии результаты:

| <b>№</b> | <b>Результаты<br/>(знания)</b>                                                                                     | <b>Оценочное средство</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           | текущий контроль          |
| 2        | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | текущий контроль          |
| 3        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  | текущий контроль          |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 4  | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                               | текущий контроль                  |
| 5  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                           | текущий контроль                  |
| 6  | приемы структурирования информации;                                                                                                                                              | текущий контроль                  |
| 7  | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                               | текущий контроль                  |
| 8  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;                                                   | текущий контроль                  |
| 9  | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем                                                                                            | билеты №: 4,10,11,18, 19,38       |
| 10 | особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах                                                                                      | билеты №: 5,7,16,34               |
| 11 | особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний                                                            | билеты №: 1,3,6,12,22, 26,31,39   |
| 12 | особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах                                                                                      | билеты №: 9,16,32,36, 44          |
| 13 | диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  | билеты №: 13,14,20, 29, 35,41,42  |
| 14 | цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний | билеты №: 8,15,21,23, 28,30,37,45 |
| 15 | признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания                                                                                                                   | билеты №: 2,8,17,24,27, 28,33,43  |
|    | <b>Результаты</b><br>(умения)                                                                                                                                                    |                                   |
| 1  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                             | текущий контроль                  |
| 2  | определять этапы решения задачи;                                                                                                                                                 | текущий контроль                  |
| 3  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                          | текущий контроль                  |
| 4  | реализовывать составленный план;                                                                                                                                                 | текущий контроль                  |
| 5  | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                       | текущий контроль                  |
| 6  | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;                                                                | текущий контроль                  |
| 7  | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;                     | текущий контроль                  |
| 8  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное                                                                        | текущий контроль                  |

|    |                                                                                                                                                                             |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    | программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                                                                       |                                   |
| 9  | выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов                                                                                                                 | билеты №: 3,17,18,21, 23,27,32,33 |
| 10 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- термометрию общую                                | билеты №: 1,22                    |
| 11 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- частоту дыхания                                  | билеты №: 10,12,19,28, 40         |
| 12 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- частоту сердцебиения                             | билеты №: 6,15,37                 |
| 13 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- характер пульса                                  | билеты №: 16,37                   |
| 14 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- артериальное давление на периферических артериях | билеты №: 16,34,36,37             |
| 15 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- общий анализ крови                               | билеты №: 4,38,42                 |
| 16 | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- общий анализ мочи                                | билеты №: 11,20,39                |
| 17 | определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев                                                                      | билеты №: 1,2,5,25,29             |
| 18 | выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний                                                                                      | билеты №: 7,8,26,30,41, 44        |
| 19 | проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития                                               | билеты №: 38,40                   |
| 20 | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.                                                                                                                        | билеты №: 9,43,44,45, 46          |
| 21 | соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни                                                                                                   | билеты №: 13,24,24,31, 36,40      |
| 22 | соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                       | текущий контроль                  |
| 23 | демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией                                                                                   | текущий контроль                  |
| 24 | демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами                                                                                                        | текущий контроль                  |

## **2.Требования к условиям проведения**

2.1. Для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена необходимо:

1.Оборудование:

Муляжи;  
Барельефы;

2.Расходные материалы:

Билеты (45 шт);  
Оценочные листы (90 шт);  
Бланки черновиков;

3.Информационное обеспечение:

Атласы;  
Таблицы;

2.2 Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

I этап: учет результатов текущего контроля.

Обучающемуся выставляется средний балл на основании результатов текущего контроля, после чего он переходит ко II этапу. В случае наличия незакрытых неудовлетворительных оценок или пропусков (независимо от их причин), обучающийся имеет возможность устранить неудовлетворительные оценки и пропуски только по теоретическим занятиям в письменной форме (письменный ответ, тестовое задание, решение ситуационной задачи и т.п.) в течение времени, отведенного для промежуточной аттестации.

Студенту, выдается проштампованный лист, на котором он пишет дату, свою фамилию и инициалы. Обучающийся обязан продемонстрировать знание материала по предмету, дисциплине.

Если студент изложил весь материал на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель вносит эту оценку(оценки) в журнал учета успеваемости и подсчитывает средний балл, выставляет его в ведомость, допускает обучающегося до 2 этапа.

Если студент не успел/не смог верно изложить часть материала, то оценки выставляются только за оцененные не ниже «удовлетворительно» ответы. В этом случае он не допускается до 2 этапа промежуточной аттестации и считается имеющим академическую задолженность.

При проведении комплексного экзамена обучающиеся берут билет, называют его номер, берут черновик и готовятся, используя атлас, муляжи, таблицы и барельефы. Максимальное время подготовки 30 минут.

Экзаменаторы выслушивают студента, при необходимости задают вопросы, сверяют ответы с оценочным листом, отмечают полученные баллы и выводят итоговые отметки.

2.3. Студенты получают отдельно итоговую отметку по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека и отдельно по дисциплине ОП 02 Основы патологии.

## 2.4. Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки

### по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека

| Отметка                 | Условия                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 100-95% (правильных ответов на сумму баллов – 100-95)         |
| 4 (хорошо)              | 94-85% (правильных ответов на сумму баллов – 94-85)           |
| 3 (удовлетворительно)   | 84-75% (правильных ответов на сумму баллов – 84-75)           |
| 2 (неудовлетворительно) | 74% и менее процентов (74 балла за правильные ответы и менее) |

### по дисциплине ОП.02 Основы патологии

| Отметка                 | Условия                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 100-95% (правильных ответов на сумму баллов – 100-95)         |
| 4 (хорошо)              | 94-85% (правильных ответов на сумму баллов – 94-85)           |
| 3 (удовлетворительно)   | 84-75% (правильных ответов на сумму баллов – 84-75)           |
| 2 (неудовлетворительно) | 74% и менее процентов (74 балла за правильные ответы и менее) |

## 2.5. Ознакомление с результатами промежуточной аттестации

После устного ответа на экзамене студент знакомится с оценочным листом и полученными им баллами, а также с итоговой отметкой отдельно по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека и отдельно по дисциплине ОП 02 Основы патологии.

Студент расписывается в оценочном листе, что ознакомлен с результатами комплексного экзамена.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Экзамен комплексный

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ОП 01 Анатомия и физиология человека ОП 02 Основы патологии

Рассмотрен и одобрен на заседании  
методического совета протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Т.Г.Копылова  
« » 20 \_\_\_\_ г.

Билет № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Н.Мокроусова  
« » 20 \_\_\_\_ г.

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте вопросы и задания
2. При ответе на билет соблюдайте последовательность
3. Максимальное время выполнения задания – 30 минут
4. Оборудование: атлас, муляжи, плакаты, бумага, шариковая ручка.

1. Топография, строение печени и желчного пузыря. Формирование чудесной сети печени. Роль печени в жизнедеятельности организма.
2. Основные методы анатомических исследований.
3. Патофизиологические признаки воспаления. Стадии воспаления и их проявления.
4. Задача

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Т.Л.Олейник

**Оценочный лист  
Билет № 1**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
ОП 01 Анатомия и физиология человека**

| №                                                                                                                                                                               | Этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | балл     | верно<br>/неверно |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| <b>Топография, строение печени и желчного пузыря. Формирование чудесной сети печени. Область ультразвукового исследования печени. Роль печени в жизнедеятельности организма</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   |
| 1                                                                                                                                                                               | <b>Печень</b> – паренхиматозный орган, расположенный в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье. В норме ее нижний край не выступает из-под реберной дуги. Это самая крупная железа внешней секреции в человеческом организме.                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |                   |
| 2                                                                                                                                                                               | Масса ее достигает 1,5—1,7 кг. Печень состоит из двух долей: правой и левой, разделенных серповидной связкой. Правая доля в 3—4 раза больше левой. Печень имеет две поверхности: диафрагмальную и висцеральную.                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> |                   |
| 3                                                                                                                                                                               | На висцеральной поверхности печени находятся три борозды: две сагиттальные (правая и левая) и одна поперечная. Сагиттальные борозды отделяют от правой доли квадратную долю, расположенную вентрально и хвостатую, расположенную дорсально.                                                                                                                                                                                | <b>5</b> |                   |
| 4                                                                                                                                                                               | Спереди в правой сагиттальной борозде расположен желчный пузырь, а сзади - нижняя полая вена. Спереди в левой сагиттальной борозде находится круглая связка печени (заросшая пупочная вена плода), сзади – венозная связка (заросший венозный проток плода). Поперечная борозда является воротами печени, через которые проходят печеночная артерия, воротная вена, общий печеночный проток, лимфатические сосуды и нервы. | <b>5</b> |                   |
| 5                                                                                                                                                                               | Особенности сосудов печени заключаются в том, что, кроме артериальной крови, она получает еще и венозную. Через ворота в печень входят собственная печеночная артерия и воротная вена, несущая кровь от непарных органов брюшной полости, которая войдя в ворота печени, разветвляется на самые тонкие веточки, расположенные между дольками - междольковые вены.                                                          | <b>5</b> |                   |
| 6                                                                                                                                                                               | Междольковые сопровождаются одноименными артериями (ветвями собственной печеночной артерии) и междольковыми протоками. В веществе самих долек печени из артерий и вен формируется единая капиллярная сеть, из которой вся кровь собирается в центральные вены.                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                   |
| 7                                                                                                                                                                               | Структурно-функциональной единицей печени является печеночная долька, образованная клетками железистого эпителия – гепатоцитами, которые в виде балок окружают центральную вену. С периферии к дольке подходят ветви печеночной артерии и воротной вены.                                                                                                                                                                   | <b>5</b> |                   |
| 8                                                                                                                                                                               | Артериальные сосуды несут к клеткам печени кровь, обогащенную кислородом. Кровь, притекающая по ветвям воротной вены,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b> |                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                   | содержит вещества, всосавшиеся в пищеварительном тракте и из селезенки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| 9                                                 | Конечные ветви печеночной артерии и воротной вены внутри дольки соединяются, образуя особые широкие капиллярные сети – синусоиды (синусы). В центре дольки расположены центральная вена, которая собирает кровь с продуктами метаболизма гепатоцитов. Все центральные вены сливаются и образуют 4 печеночные вены, несущие кровь в нижнюю полую вену.                                                                                                                                                 | 5         |  |
| 10                                                | Особое строение кровеносного русла печени, заключающееся в слиянии артериальных и венозных сосудов в области синусоид, носит название «чудесная сеть печени».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5         |  |
| 11                                                | Функции печени: желчеобразование, образование белков свертывающей (фибриноген, протромбин) и противосвертывающей систем, альбуминов, глобулинов плазмы крови, запасание глюкозы в виде гликогена, образование холестерина, уничтожение чужеродных веществ, ядов, вредных веществ (детоксикация). Печень участвует в пигментном обмене (превращает билирубин в растворимую форму и выводит его в желчь), разрушении гормонов, синтезирует витамины, обеспечивает кроветворение в эмбриональный период. | 5         |  |
| 12                                                | <b>Желчный пузырь</b> - орган грушевидной формы. Желчный пузырь подразделяется на три отдела: дно, тело, и шейку. В пузыре происходит обратное всасывание воды из желчи в кровь, и получается концентрированная пузырная желчь коричнево-зеленоватого цвета.                                                                                                                                                                                                                                          | 5         |  |
| <b>Основные методы анатомических исследований</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| 13                                                | Методы исследования в анатомии целесообразно разделить на посмертные (поствитальные) и прижизненные. Часто отдельно выделяют микроскопические методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5         |  |
| 14                                                | К посмертным относят: вскрытие и препарирование, бальзамирование, распилы частей тела, разрезы органов, инъекции застывающими массами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5         |  |
| 15                                                | Прижизненные методы: антропометрия (измерение различных частей тела человека, роста-весовых и других показателей и сравнение со среднестатистическими), рентгенография, ультразвуковые исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5         |  |
| 15                                                | Также к прижизненным методам относятся: компьютерная и магнитно-резонансная томография, эндоскопия (осмотр полостей внутренних органов при помощи эндоскопа), соматоскопия (осмотр и пальпация).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5         |  |
| 16                                                | Для исследования расположения органов, определения их границ используют перкуссию (простукивание с последующим анализом звуков), что часто используется для определения границ сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5         |  |
| 17                                                | На микроскопическом уровне используют гистотопографию (приготавливают срезы органов, окрашивают и заключают в срезы для дальнейшего изучения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5         |  |
| 18                                                | К микроскопическим техникам относятся световая и электронная микроскопия, а также контактная микроскопия, позволяющая увидеть 3д изображения клеток и их структур с помощью лазерного микроскопа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5         |  |
| 19                                                | <b>Задача</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |  |

|  |              |            |  |
|--|--------------|------------|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>100</b> |  |
|--|--------------|------------|--|

**Критерии оценки:**

«5» отлично 100-95%, (баллов-100-95)

«4» хорошо 94-85%, (баллов -94-85)

«3» удовлетворительно 84-75%, (баллов-84-75)

«2» неудовлетворительно 74% и менее процентов (74 правильных баллов и менее)

Члены комиссии:

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

С результатом ознакомлен \_\_\_\_\_

**Оценочный лист**

**Билет №1**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  
**ОП 02 Основы патологии**

| №                                                                                 | Этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | балл     | верно<br>/неверно |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| <b>Патофизиологические признаки воспаления. Стадии воспаления и их проявления</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                   |
| <b>1</b>                                                                          | <b>Воспаление</b> – защитная реакция организма, основные проявления которой – развитие на ограниченном участке дистрофических и пролиферативных процессов в сочетании с изменением кровообращения и проницаемости сосудов.                                                                                                                                | <b>5</b> |                   |
| <b>2</b>                                                                          | Воспаление имеет защитно-приспособительный характер и его биологический смысл состоит в ограничении воспалительного очага от здоровых тканей, фиксация на месте фактора, который вызвал воспаление, его уничтожение, восстановление поврежденных тканей и выработка в процессе воспаления иммунитета.                                                     | <b>5</b> |                   |
| <b>3</b>                                                                          | <b>Местные признаки воспаления:</b> припухлость, покраснение, нарушение функции, боль, местное повышение температуры очага воспаления. Воспаление может выражаться образованием микроскопического очага или обширного участка, может иметь не только очаговый, но диффузный характер, может возникнуть в системе тканей, например, ревматические болезни. | <b>5</b> |                   |
| <b>4</b>                                                                          | Воспаление складывается из трех последовательно развивающихся фаз:<br>1. альтерация<br>2. экссудация<br>3. пролиферация                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> |                   |
| <b>5</b>                                                                          | <b>Альтерация</b> – это изменение клеток, межклеточного вещества или тканей, сопровождающееся нарушением функции. Повреждения могут быть представлены дистрофией и некрозом. Некроз – гибель клеток, дистрофия – нарушение метаболизма.                                                                                                                   | <b>5</b> |                   |
| <b>6</b>                                                                          | В результате альтерации образуются медиаторы воспаления, которые далее регулируют все механизмы воспаления. При нормальной жизнедеятельности эти вещества в физиологических концентрациях регулируют функции клеток и тканей. Примерами могут служить кинин, простагландины.                                                                              | <b>5</b> |                   |
| <b>7</b>                                                                          | <b>Экссудация</b> - выход жидкой части крови и форменных элементов за пределы сосуда. Она наступает быстро, вслед за альтерацией. В зоне воспаления наблюдаются сосудистые реакции, такие как спазм сосудов, артериальная и венозная гиперемия.                                                                                                           | <b>5</b> |                   |
| <b>8</b>                                                                          | Первоначально среди лейкоцитов экссудата в очаге острого воспаления преобладают гранулоциты, в основном нейтрофилы, а затем - моноциты/макрофаги. Позже в очаге накапливаются лимфоциты.                                                                                                                                                                  | <b>5</b> |                   |
| <b>9</b>                                                                          | Клеточный состав экссудата в большой мере зависит от характера и течения воспалительного процесса. При инфекционном воспалении будут                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b> |                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|           | преобладать нейтрофилы, при аллергическом – эозинофилы, при хроническом – моноциты и лимфоциты.                                                                                                                                                                                                       |            |  |
| <b>10</b> | <b>Пролиферация</b> - завершающая стадия воспаления, являющаяся репаративной. Ее называют продуктивной стадией. Это размножение клеток и разрастание ткани с образованием волокнистой соединительной ткани (чаще всего).                                                                              | <b>5</b>   |  |
| <b>11</b> | Поле воспаления очищается, восстанавливаются кровеносные и лимфатические сосуды. Фибробласты формируют грануляционную ткань, пронизанную кровеносными сосудами. Далее образуется зрелая соединительная ткань. Если повреждение было серьезным, ткань, идентичная утраченной, может не восстановиться. | <b>5</b>   |  |
| <b>12</b> | Исходы воспалений: выздоровление (рассасывание), рубец (при значительном дефекте ткани), образование спаек, склероз органа.                                                                                                                                                                           | <b>5</b>   |  |
| <b>13</b> | Регуляция воспаления осуществляется нейрогуморальным путем. Соматотропный гормон гипофиза, тиреоидные гормоны щитовидной железы усиливают воспалительную реакцию, глюкокортикоиды являются противовоспалительными гормонами.                                                                          | <b>5</b>   |  |
| <b>14</b> | В большинстве случаев наименование воспаления той или иной ткани (органа) принято составлять, прибавляя к названию органа или ткани окончание «ит» - плеврит, нефрит, аппендицит.                                                                                                                     | <b>5</b>   |  |
| <b>15</b> | Воспаление некоторых органов имеет особое название. Воспаление зева – ангина, воспаление легких – пневмония.<br>По течению различают острое воспаление (7-10 дней), подострое (длится не более 4-6 недель) и хроническое (более 6 недель до нескольких месяцев и лет).                                | <b>5</b>   |  |
| <b>16</b> | Различают: экссудативное воспаление, пролиферативное (продуктивное) воспаление и - как его отдельный вариант - гранулематозное воспаление.                                                                                                                                                            | <b>5</b>   |  |
| <b>17</b> | <b>Задача</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b>  |  |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>100</b> |  |

**Критерии оценки:**

«5» отлично 100-95%, (баллов-100-95)

«4» хорошо 94-85%, (баллов -94-85)

«3» удовлетворительно 84-75%, (баллов-84-75)

«2» неудовлетворительно 74% и менее процентов (74 баллов и менее)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_\

\_\_\_\_\_\

\_\_\_\_\_\

С результатом ознакомлен \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»</b><br/> <b>Экзамен комплексный</b><br/> <b>Специальность 31.02.01 Лечебное дело</b><br/> <b>ОП 01 Анатомия и физиология человека ОП 02 Основы патологии</b></p>                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                       |
| <p>Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета протокол № _____<br/>         Председатель МС _____ Т.Г.Копылова<br/>         «    » августа 2026 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Задача №</b><br/><b>XX</b></p> | <p align="center"><b>«У Т В Е Р Ж Д А Ю»</b><br/>         Зам. директора по учебной работе<br/>         _____ О.Н. Мокроусова<br/>         «    » августа 2026 г.</p> |
| <p>Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Оцените анатомо-функциональные изменения сердечной деятельности на старте. Однако, с возрастом у большинства людей наблюдаются изменения в коронарных сосудах, которые могут быть причиной серьезных осложнений. Что может случиться при увеличении сердечного ритма и сердечного выброса у людей с такими изменениями? Определите это заболевание, его признаки и осложнения</p> <p>Председатель ЦМК _____ Т.Л.Олейник</p> |                                      |                                                                                                                                                                       |

**Эталон ответа**  
**Задача № XX**  
**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  
**ОП 01 Анатомия и физиология человека**  
**ОП 02 Основы патологии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Оцените анатомо-функциональные изменения сердечной деятельности на старте. Однако, с возрастом у большинства людей наблюдаются изменения в коронарных сосудах, которые могут быть причиной серьезных осложнений. Что может случиться при увеличении сердечного ритма и сердечного выброса у людей с такими изменениями? Определите это заболевание, его признаки и осложнения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ответ по анатомии и физиологии человека:</b><br/>         Это предстартовое состояние спортсмена. Оно характеризуется активацией симпатической нервной системы. Также у опытных спортсменов вырабатываются условно-рефлекторные реакции, которые заранее активируют работу сердца, увеличивая сердечный выброс еще до максимума физической нагрузки.</p> <p><b>Ответ по основам патологии:</b><br/>         У большинства людей с возрастом развивается атеросклероз. Возникают холестериновые бляшки на внутренней выстилке сосуда. Часто они возникают в просвете коронарных артерий и при усиленной работе сердечной мышцы мешают току крови, т.е. сердечная недостаточность. Возникает либо стенокардия (хроническая форма), либо инфаркт миокарда (острая форма). Благоприятное осложнение инфаркта миокарда – возникновение соединительнотканного рубца. Неблагоприятные осложнения: кардиосклероз и образование аневризмы сердца, возникновение различных аритмий, сердечной недостаточности, кардиогенный шок, разрыв стенки миокарда и тампонада сердца, тромбоэмболия, перикардит.</p> |